

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

Кафедра гуманитарных и математических наук

Новикова Ж.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Смоленск 2018

Новикова Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А. Новикова] – Смоленск, 2018. – 39 с.

Рецензент – Смирнова С.Г., кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и математических наук ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол № 2 от 06.04.2018).

Новикова Ж.А. 2018
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов	4
2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины	8
3. Темы для самостоятельного изучения	25
4. Задания для самостоятельного выполнения.....	26

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволят расширить возможности будущего бакалавра в области личностного и профессионального роста.

Цели дисциплины: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию способностей к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии, к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, к самоорганизации и самообразованию для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомление с методами и приемами самоорганизации и самообразования;
2. формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3. формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Обучение студентов по данной программе организуется в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, решение задач, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.

Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

Студенту необходимо научиться работать на лекциях, проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе анализа положений науки ценообразования.

Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых лектором.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, определить словарь новых терминов, определить сущность изученной проблемы, а также какие вопросы оказались сложными для его восприятия.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины

Раздел 1. Психология

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, путем ознакомления с методами и приемами развития всех структурных компонентов психики для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; со способами и приемами организации общения и деятельности для формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, и осуществлять коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:** ознакомление со структурными компонентами психики; структурой общения и деятельности; процессами группообразования и приемами группового взаимодействия.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Психология в системе научного знания

История развития психологического знания. Структура и место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

Объект и предмет психологии. Мозг и психика. Рефлекторная теория психики И. М. Сеченова. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

1.2. Структура психики

Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция. Условия и движущие силы психического развития психики человека.

Структура и функции психики. Поведение и деятельность.

Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Самосознание как высшая форма развития сознания. Структура самосознания.

Познавательные психические процессы. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития. Речь и язык. Соотношение мышления и речи. Воображение как психологический феномен.

Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Воля: понятие и функции. Понятие волевых качеств личности. Волевые процессы и структура волевого действия. Психическая регуляция поведения и деятельности. Значение формирования волевых качеств для развития способности человека к самоорганизации и самообразованию.

Психические свойства личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Способности и успешность деятельности. Развитие коммуникативных способностей, позволяющих эффективно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия и работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Темперамент и характер в структуре личности. Мотивация и направленность личности. Мотивация и деятельность. Формирование мотивации и направленности личности как условия эффективного развития способности человека к самоорганизации и самообразованию.

1.3. Общение и деятельность

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

Структура общения. Техника, приемы и барьеры общения.

Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

Понятие и виды человеческой деятельности. Роль деятельности в психическом развитии.

Структура деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности.

Формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

1. 4. Группа как социально-психологический феномен

Понятие группы в социальной психологии. Виды групп.

Малая социальная группа как феномен. Группообразование и групповое развитие. Коллектив как особая стадия развития группы. Формирование способностей работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Социальный статус и социометрическая структура группы. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

Процесс принятия группового решения. Методы принятия группового решения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Раздел 2. Педагогика

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, путем ознакомления с методами и приемами педагогического воздействия на личность для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; педагогического воздействия на личность для формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, и осуществлять коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:** ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; сущностью семейной педагогики и ролью семейного воспитания в формировании человека; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Педагогика как наука

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.).

Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики: взаимодействие и различие.

Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения.

Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса: убеждение, упражнение и приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка. Педагогические требования к применению методов убеждения. Режимные и специальные упражнения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения и их взаимосвязь. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Понятие педагогического контроля: формы, методы, виды, оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика

Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семей. Типы семейного воспитания. Условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью» (П.Ф. Лесгафт). Взаимоотношение семьи образовательного учреждения в воспитательном процессе.

Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское). Авторитет воспитателя. Роль семейного воспитания в формировании и развитии способностей человека к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.4. Современные стратегии и модели образования

Основные дидактические концепции и подходы к обучению и образованию. Образовательная система России. Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Методические рекомендации

Обучение студентов по данной программе организуется в форме практических занятий. Самостоятельная работа заключается в изучении соответствующих учебных пособий и выполнении индивидуальных заданий с последующим контролем преподавателя.

Методика преподавания дисциплины предполагает проведение семинарских занятий, выполнение заданий, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса.

Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы.

Осваивая курс «Психология и педагогика», студенту необходимо научиться работать, проявлять творчество и деятельную активность на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Очень важно активно участвовать в дискуссиях, анализе творческих задач, моделировании и решении различных проблемных ситуаций, предлагаемых преподавателем.

К семинарскому занятию необходимо готовиться заблаговременно. Для этого необходимо изучить лексико-грамматический материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также подготовить необходимый материал, информацию, предложенные для самостоятельного выполнения на предыдущем занятии.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- выполнять различные типы заданий.

Следует выполнять рекомендуемые задания, анализировать вопросы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых тестов и контрольных работ и при необходимости повторить учебный материал.

Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу обучающихся по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку обучающегося к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;

- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Обучающийся, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы обучающихся в учебное время

1. Работа на практических занятиях.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

«Мозговая атака». Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время обучающиеся предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление обучающимся на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает обучающимся вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращённом виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи.

Конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе станет ясно, что в каждом месте существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

1. написание реферата-обзора
2. рецензия на сайт по теме
3. анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
4. написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
5. составление библиографического списка
6. подготовка фрагмента практического занятия
7. подготовка доклада по теме
8. подготовка дискуссии по теме

3. Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Психология

- 1.1. Психология в системе научного знания**
- 1.2. Структура психики**
- 1.3. Общение и деятельность**
- 1. 4. Группа как социально-психологический феномен**

Раздел 2. Педагогика

- 2.1. Педагогика как наука**
- 2.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность**
- 2.3. Семейное воспитание и семейная педагогика**
- 2.4. Современные стратегии и модели образования**

4. Задания для самостоятельного выполнения

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Психология и педагогика»

для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные тесты по разделу 1 «Психология»

Выберите правильные ответы

1. Какая из позиций не входит в перечень задач компетентностного подхода к образованию:	А) развитие способности к самоорганизации и самообразованию. Б) формирование навыка работы с источниками информации В) вооружение сумой прочных знаний умений и навыков
2. Формирование способности человека к самоорганизации и самообразованию осуществляется:	А) в процессе профессиональной деятельности Б) в течение всей жизни В) в процессе обучения
3. Формированию способности к самообразованию не способствует такой вид обучения, как:	А) догматическое Б) развивающее В) сократическая беседа
4. Менее всего ориентирована на развитие способности человека к самоорганизации и	А) традиционная дидактическая система Б) педоцентрическая дидактическая

самообразованию:	система В) современная дидактическая система
5. Укажите утверждение, которое не является характеристикой такого условия успешной работы коллектива, как психологическая совместимость:	А) основывается на сходстве ценностных ориентаций Б) предполагает равенство интеллектуального потенциала В) зависит от скорости протекания психических процессов Г) включает взаимодополняемость характеров
6. Коллектив – это один из видов малой социальной группы. Какого направления в исследовании малых групп не существует:	а) социально-психологического б) социометрического в) социологического г) школы «групповой динамики»
7. К механизмам социальной перцепции, которые могут помочь человеку работать в коллективе,	А) эмпатия Б) рефлексия В) аттракция
8. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, называется:	а) ассоциация б) коллектив в) корпорация г) референтная группа
9. Функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого члена коллектива, занимающего ту или иную позицию, называется:	а) социальный статус б) социальная роль в) личный статус г) маска
10. Устная и письменная речь – это	А) узелковое письмо

древнейшие средства коммуникации. Какого вида письменности в истории развития человечества не существовало:	Б) пиктография В) иероглифы Г) священное письмо
11. К числу условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии относится соблюдение дистанции общения. Формальному общению в западной культуре соответствует дистанция:	А) более 3,6 м Б) 0...0,5 м В) 0,51...1,2 м Г) 1,21...3,6 м
12. Одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии является рефлексивное слушание. Что из перечисленного относится к приемам рефлексивного слушания:	А) Минимализация ответов Б) Перефразирование В) Захват инициативы в разговоре Г) Ограниченное число вопросов
13. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Какое высказывание наиболее часто в своей речи употребляет визуальный тип:	А) Я вижу, что ты... Б) Я слышу, что ты ... В) Я чувствую, что ты... Г) Я думаю, что ты...
14. Устная и письменная речь является основным средством коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Какие из указанных выражений	А) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений Б) Система знаков, используемых в качестве средства общения

характеризуют устную речь?	<p>В) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка</p> <p>Г) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов</p>
----------------------------	--

15. Расположите пространственные зоны межличностной коммуникации в порядке увеличения расстояния:

1.	А) социальная
2.	Б) личная
3.	В) интимная
4.	Г) публичная

Примерные тесты по разделу 2 «Педагогика»

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

3. Обучение должно носить..... характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный

В. индивидуальный

Г. полисубъектный

4. Образование - это

А. результат процесса воспитания.

Б. результат процессов социализации и адаптации.

В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

5. К современным моделям организации обучения относят

А. только модели форм организации обучения.

Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.

В. модели форм и методов организации обучения.

Г. модели видов и форм организации обучения.

6. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

7. Форма организации обучения - это

А. То, как организуется процесс обучения,

Б. То, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

8. Преподавание и учение - это

А. категории обучения.

- Б. методы обучения.
- В. формы обучения.
- Г. средства обучения.

9. Педагогические технологии подразделяются на:

- А. общепредметные, предметные и модульные.
- Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В. общепредметные и предметные.
- Г. предметные и модульные.

10. Образование - это

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

11. Средства обучения могут быть:

- А. материальные (технические, информационные...), идеальные
- Б. идеальные и реальные.
- В. материальные и идеологические.
- Г. технические и эстетические.

12. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

13. Принципы обучения - это

- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- В. основные положения какой-либо теории или концепции.
- Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

14. Что не относится к письменному контролю?

- А. тест.
- Б. сообщение.
- В. сочинение.
- Г. изложение.

15. К методам контроля не относят

- А. устный контроль.
- Б. письменный контроль,
- В. взаимооценку
- Г. компьютерный контроль

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ЗАЧЕТ)
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Психология и педагогика»

Зачет принимается с целью проверки у студентов психолого-педагогических знаний, позволяющих осуществлять межкультурное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также действия по самоорганизации и самообразованию.

Зачет проводится в виде итогового теста, содержащего вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Примерные тесты

Выберите правильные ответы:

1. Какой структурный компонент эмоционально-волевой сферы психики человека оказывает наибольшее влияние на формирование его способности к самоорганизации:	<p>А) эмоции</p> <p>Б) чувства</p> <p>В) воля</p>
2. Укажите верное, с точки зрения современного психолого-педагогического знания, утверждение:	<p>А) способность человека к самоорганизации – это врожденное качество личности</p> <p>Б) формирование способностей человека, включая способность к самоорганизации, осуществляется в процессе воспитания и</p>

	<p>обучения</p> <p>В) формирование способности человека к самоорганизации есть естественное следствие его онтогенетического развития</p>
<p>3. На успешность процесса самообразования меньшее влияние оказывает уровень развития:</p>	<p>А) познавательных психических процессов, реализующих рациональное познание человека</p> <p>Б) эмоционально-волевой сферы психики человека</p> <p>В) познавательных психических процессов, реализующих чувственное познание человека</p>
<p>4. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, в процессе которого формируется его способность к самоорганизации и самообразованию, является:</p>	<p>А) игра</p> <p>Б) учение</p> <p>В) труд</p>
<p>5. Проблема самоорганизации исследуется в разных областях знания: психологии, педагогике, философии, физике и др. Какое из нижеприведенных определений понятия «самоорганизация» подчеркивает специфику ее понимания и изучения в</p>	<p>А) самоорганизация – это процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы</p> <p>Б) самоорганизация – это способность и умение без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны, самостоятельно и рационально организовать свою деятельность в процессе учебы, труда и отдыха</p>

педагогической науке:	В) самоорганизация – это способность личности, представляющая собой осознанную и оптимально воплощаемую в приемах и результатах деятельности совокупность мотивационно-личностных свойств и индивидуальных (природных) особенностями субъекта
6. Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения:	А) демократический Б) авторитарный В) либеральный
7. Социальную перцепцию, механизмы которой влияют на способность человека работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	А) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия Б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками,
8. Традиционной дидактической системе обучения не противоречит такой подход:	А) знаниевый Б) системно-деятельностный В) личностно-ориентированный
9. Рефлексия, как уникальное свойство человеческой психики, помогающее человеку работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия по своей	а) механизмом самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта г) форма познания другого человека,

сути является:	основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
10. Укажите верное утверждение трудовые коллективы – это формальные группы:	<p>а) которые имеют официально заданную извне структуру</p> <p>б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности</p> <p>в) объединенные по какому-либо общему признаку</p> <p>г) на которые люди ориентируются в своих интересах</p>
11. К механизмам социальной перцепции, которые могут оказывать влияние на способность человека работать в коллективе не относится:	<p>А) идентификация</p> <p>Б) аттракция</p> <p>В) стереотипизация</p> <p>Г) вытеснение</p>
12. В каком разделе психологии изучаются условия, факторы и механизмы, влияющие на способность человека к групповому взаимодействию и работе в коллективе:	<p>А) социальная психология</p> <p>Б) возрастная психология</p> <p>В) педагогическая психология</p> <p>Г) патопсихология</p>
13. Одним из механизмов восприятия, в ряде случаев оказывающих негативное влияние на способность человека работать с представителями иных	<p>А) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала</p> <p>Б) возникает при минимальной</p>

социальных, этнических, конфессиональных групп, является эффект стереотипизации, который:	информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств В) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов Г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю
14. Какой вид коммуникации не выделяется в теоретическом анализе:	А) вербальная Б) массовая В) межличностная Г) индивидуальная
15. Правильно составленная речь является одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Речь состоящая из длинных фраз:	А) показывает эрудицию говорящего Б) плохо воспринимается по смыслу В) свидетельствует о гибкости ума Г) свидетельствует о неуверенности говорящего
16. Какое утверждение характеризует	А) имеет агрессивный характер намерений Б) представляет вид психологического

манипулятивный стиль общения, способный усложнить и даже нарушить коммуникацию:	воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка В) предполагает ясность внутренних приоритетов Г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами
17. К числу условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии относится соблюдение дистанции общения. Соотнесите расстояния с соответствующими им типами дистанций:	
А) интимная Б) социальная В) публичная Г) личная	А) более 3,6 м Б) 0...0,5 м В) 0,51...1,2 м Г) 1,21...3,6 м
18. Одним из условий успешности коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии является рефлексивное слушание. Что из перечисленного не относится к приемам рефлексивного слушания:	А) Уточнение Б) Перефразирование В) Отражение чувств. Г) Ограниченное число вопросов
Приведите примеры рефлексивного слушания в беседе, направленной на решение вопросов, связанных с Вашей будущей профессиональной деятельностью.	
19. На успешность коммуникации в межличностном взаимодействии в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Соотнесите высказывания, которые наиболее часто используют в своей речи представители различных психологических типов, с соответствующим	

этому высказыванию психологическим типом:	
А) дигитал	А) Я вижу, что ты...
Б) аудиал	Б) Я слышу, что ты ...
В) визуал	В) Я чувствую, что ты...
Г) кинестетик	Г) Я думаю, что ты...
Приведите примеры диалога, направленного на решение вопросов, связанных с Вашей будущей профессиональной деятельностью с представителями разных типов.	

20. Соотнесите подход к феномену психической самоорганизации и предмет его изучения:

А) личностный подход	1. изучает структуру процесса самоорганизации, связи между компонентами структуры и их влияние на
Б) деятельностный подход	успешность организации самостоятельной деятельности
В) интегральный (личностно-деятельностный) подход	2. изучает комплекс личностных свойств (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, нравственных), которые детерминируют такое психологическое качество как организованность
Г) технический подход	3. изучает приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности 4. изучает элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, способными влиять на результат деятельности и детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество